

P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Istituto Comprensivo “Lido del Faro”

A.S. _____

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore di classe/Team: _____

Referente/i DSA/BES _____

Coordinatore GLI _____

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

Indice

SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo 3

SEZIONE B - PARTE I (allievi con DSA)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti 4

SEZIONE B - PARTE II (Allievi con altri BES Non DSA).....7

SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi 9

C. 2 Patto Educativo.....11

SEZIONE D: (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

[n.b. I docenti potranno scegliere quale tabella utilizzare tra la D.1 e la D.2](#)

D.1: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Tabella Strategie di personalizzazione/individualizzazione 12

D.2: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Tabella Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione su "Base ICF" .
14

SEZIONE E: (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure

dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione 17

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE 18

SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ___ / ___ / _____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi
professionale: _____

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10: _____

Redatta da: _____ in data ___ / ___ / _____

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola _____

Redatta da: _____ in data ___ / ___ / _____ (relazione da allegare)

CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione _____

Redatta da: _____ in data ___ / ___ / _____ (relazione da allegare)

2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

GRAFIA	GRAFIA			
.....	LEGGIBILE			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	TRATTO			
.....	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO	CALCOLO			
.....	Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
.....	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
.....	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
.....	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
.....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
.....	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

.....	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
-------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA		
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale		
MEMORIA	MEMORIA		
	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure		
ATTENZIONE	ATTENZIONE		
	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva		
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ		
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> No
PRASSIE	PRASSIE		
	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione		

ALTRO	ALTRO
-------	-------

SEZIONE B -PARTE II

Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013

1) **DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO** (vedi pag. 3):

- Diagnosi di _____
- Documentazione altri servizi (tipologia) _____
- Relazione del consiglio di classe/team- in data _____

2) **INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI**

3) **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

- per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8;**
- per **gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l'osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (Sezione B parte I).

GRIGLIA OSSERVATIVA¹ per ALLIEVI CON BES “III FASCIA” (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	Osservazione degli INSEGNANTI	Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di espressione orale	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.)	2 1 0 9	2 1 0 9
Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2 1 0 9	2 1 0 9
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta timidezza	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	2 1 0 9	2 1 0 9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 9	2 1 0 9

¹ La presente griglia costituisce uno strumento elaborato dal prof. R. Trincherò nell’ambito del Progetto “Provaci ancora Sam”, in virtù del protocollo di intesa tra Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, Fondazione per la Scuola dalla Compagnia di San Paolo, Ufficio Pio e Città di Torino.

Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2	1	0	9	2	1	0	9
-------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

LEGENDA

- 1 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
 2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*
 3 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate
 9 L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare		
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare		

Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Altro		
APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE		
<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale <input type="checkbox"/> Altro:		
INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE		



C. 2 PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia

- compiti comunicati con le stesse consegne previste per la classe
 - compiti assegnati con modalità differenti (specificare quali)
-

- compiti uguali sia ne contenuto che nella forma a quelli previsti per la classe
 - la quantità di esercizi e di materiale di studio da rielaborare a casa sono ridotti
 - utilizzo a casa di strumenti compensativi
 - altro
-

Nelle attività di studio l'allievo:

è seguito da un Tutor nelle discipline: _____ con

cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all'aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro

.....

.....

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc

- ▣ registrazioni digitali
- ▣ materiali multimediali (video, simulazioni...)
- ▣ testi semplificati e/o ridotti
- ▣ fotocopie
- ▣ schemi e mappe
- ▣ altro
-
-

Attività scolastiche individualizzate programmate

- ▣ attività di recupero
- ▣ attività di consolidamento e/o di potenziamento
- ▣ attività di laboratorio
- ▣ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- ▣ attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- ▣ attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- ▣ altro
-

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI (comune a tutti gli allievi DSA e BES)
AREA LINGUISTICA

DOCENTE

OBIETTIVI E CONTENUTI DI APPRENDIMENTO PER L'ANNO SCOLASTICO

STRUMENTI COMPENSATIVI (scritto/orale)	STRUMENTI DISPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA (SCRITTO /ORALE)	CRITERI DI VALUTAZIONE	PROMOZIONE DELLA COMPETENZA
+ personal computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale +libri di testo in formato pdf + tavola delle coniugazioni verbali +tavola delle regole grammaticali +vocabolario multimediale + supporto per la registrazione audio della lezione + mappe e schemi	+ lettura ad alta voce +studio mnemonico delle coniugazioni verbali +studio mnemonico delle regole grammaticali +uso del vocabolario cartaceo	+organizzazione di interrogazioni programmate +consegne chiare e brevi +lettura delle consegne e del testo da parte del docente +lettura delle consegne e del testo del compito scritto mediante sintesi vocale +tempi più lunghi per l'esecuzione del compito +testo della verifica scritto in stampato maiuscolo +uso della verifica orale quando possibile +utilizzo di domande a risposta chiusa per la verifica (scelta multipla, vero/falso) +uso di mediatori didattici(mappe, tabelle, formulari immagini)	+compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati +valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma. +valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze +tenere in considerazione i progressi dell'alunno e non limitarsi al confronto con il livello della classe + tenere in considerazione l'atteggiamento metacognitivo dell'alunno (individuazione autonoma dell'errore, capacità di auto valutare la prestazione) + altro	+tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe +spiegazioni supportate con mappe concettuali schemi , tabelle, grafici... consegnati allo studente + appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie o file delle lezioni

AREA DEL CALCOLO

DOCENTE

OBIETTIVI E CONTENUTI DI APPRENDIMENTO PER L'ANNO SCOLASTICO

STRUMENTI COMPENSATIVI (scritto/orale)	STRUMENTI DISPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA (SCRITTO /ORALE)	CRITERI DI VALUTAZIONE	PROMOZIONE DELLA COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> + personal computer con sintesi vocale +libri di testo in formato pdf +uso della tavola pitagorica +uso della calcolatrice + supporto per la registrazione audio della lezione + mappe e schemi 	<ul style="list-style-type: none"> + lettura ad alta voce +studio mnemonico delle tabelline 	<ul style="list-style-type: none"> +organizzazione di interrogazioni programmate +consegne chiare e brevi +lettura delle consegne e del testo del compito scritto o del problema da parte del docente +tempi più lunghi per l'esecuzione del compito +testo della verifica scritto in stampato maiuscolo +uso della verifica orale quando possibile +utilizzo di domande a risposta chiusa per la verifica (scelta multipla, vero/falso) +uso di mediatori didattici(mappe, tabelle, formulari immagini) 	<ul style="list-style-type: none"> +nella correzione del problema aritmetico non prendere in considerazione gli errori di calcolo ma solamente il procedimento adatto + la prestazione orale deve avere maggior peso della corrispondente prestazione scritta. +valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze +tenere in considerazione i progressi dell'alunno e non limitarsi al confronto con il livello della classe + tenere in considerazione l'atteggiamento metacognitivo dell'alunno (individuazione autonoma dell'errore, capacità di auto valutare la prestazione) + altro 	<ul style="list-style-type: none"> +collaborare con un esperto + mettere in atto iniziative di supporto (individuare le basi fondamentali della disciplina e insistere sul loro apprendimento) + incentivare l'apprendimento cooperativo e il tutoraggio svolto dai pari + incentivare la produzione di materiale originale, limitando il testo scritto + proporre un percorso sui metodi di studio a tutta la classe valorizzando le indicazioni suggerite per l'alunno

Disciplina: INGLESE

DOCENTE

OBIETTIVI E CONTENUTI DI APPRENDIMENTO PER L'ANNO SCOLASTICO

STRUMENTI COMPENSATIVI (scritto/orale)	STRUMENTI DISPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA (SCRITTO /ORALE)	CRITERI DI VALUTAZIONE	PROMOZIONE DELLA COMPETENZA
+ personal computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale +libri di testo in formato pdf + tavola delle coniugazioni verbali +tavola delle regole grammaticali +vocabolario multimediale + supporto per la registrazione audio della lezione + mappe e schemi	+ lettura ad alta voce +studio mnemonico	+organizzazione di interrogazioni programmate +consegne chiare e brevi +lettura delle consegne e del testo da parte del docente +tempi più lunghi per l'esecuzione del compito +testo della verifica scritto in stampato maiuscolo +uso della verifica orale quando possibile +utilizzo di domande a risposta chiusa per la verifica (scelta multipla, vero/falso) +fotocopie ingrandite per le verifiche scritte	+compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati +valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma. +valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze +tenere in considerazione i progressi dell'alunno e non limitarsi al confronto con il livello della classe + tenere in considerazione l'atteggiamento metacognitivo dell'alunno (individuazione autonoma dell'errore, capacità di auto valutare la prestazione) + altro	+collaborare con un esperto + mettere in atto iniziative di supporto (individuare le basi fondamentali della disciplina e insistere sul loro apprendimento) + incentivare l'apprendimento cooperativo e il tutoraggio svolto dai pari + incentivare la produzione di materiale originale, limitando il testo scritto + proporre un percorso sui metodi di studio a tutta la classe valorizzando le indicazioni suggerite per l'alunno

AREA ANTROPOLOGICA/GEOGRAFICA SCIENTIFICA

DOCENTE

OBIETTIVI E CONTENUTI DI APPRENDIMENTO PER L'ANNO SCOLASTICO

STRUMENTI COMPENSATIVI (scritto/orale)	STRUMENTI DISPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA (SCRITTO /ORALE)	CRITERI DI VALUTAZIONE	PROMOZIONE DELLA COMPETENZA
+ personal computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale +libri di testo in formato pdf + supporto per la registrazione audio della lezione + mappe concettuali schemi e tabelle	+ lettura ad alta voce +interrogazioni non programmate	+organizzazione di interrogazioni programmate +consegne chiare e brevi +tempi più lunghi per l'esecuzione del compito +testo della verifica scritto in stampato maiuscolo +uso della verifica orale quando possibile +utilizzo di domande a risposta chiusa per la verifica (scelta multipla, vero/falso)	+compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati +valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma. +valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze +tenere in considerazione i progressi dell'alunno e non limitarsi al confronto con il livello della classe + tenere in considerazione l'atteggiamento metacognitivo dell'alunno (individuazione autonoma dell'errore, capacità di auto valutare la prestazione) + altro	+collaborare con un esperto + mettere in atto iniziative di supporto (individuare le basi fondamentali della disciplina e insistere sul loro apprendimento) + incentivare l'apprendimento cooperativo e il tutoraggio svolto dai pari + incentivare la produzione di materiale originale, limitando il testo scritto + proporre un percorso sui metodi di studio a tutta la classe valorizzando le indicazioni suggerite per l'alunno

Disciplina: RELIGIONE/ MAT. ALTERNATIVA

DOCENTE

OGGETTIVI E CONTENUTI DI APPRENDIMENTO PER L'ANNO SCOLASTICO

STRUMENTI COMPENSATIVI (scritto/orale)	STRUMENTI DISPENSATIVI	MODALITA' DI VERIFICA (SCRITTO /ORALE)	CRITERI DI VALUTAZIONE	PROMOZIONE DELLA COMPETENZA

<p>+ personal computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale</p> <p>+ mappe concettuali e schemi</p>	<p>+ lettura ad alta voce</p> <p>+interrogazioni non programmate</p>	<p>+organizzazione di interrogazioni programmate</p> <p>+uso della verifica orale quando possibile</p> <p>+uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe schemi)</p>	<p>+compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati</p> <p>+valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma.</p> <p>+valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze</p> <p>+tenere in considerazione i progressi dell'alunno e non limitarsi al confronto con il livello della classe</p> <p>+ tenere in considerazione l'atteggiamento metacognitivo dell'alunno (individuazione autonoma dell'errore, capacità di auto valutare la prestazione)</p> <p>+ altro</p>	<p>+collaborare con un esperto</p> <p>+ mettere in atto iniziative di supporto (individuare le basi fondamentali della disciplina e insistere sul loro apprendimento)</p> <p>+ incentivare l'apprendimento cooperativo e il tutoraggio svolto dai pari</p> <p>+ incentivare la produzione di materiale originale, limitando il testo scritto</p> <p>+ proporre un percorso sui metodi di studio a tutta la classe valorizzando le indicazioni suggerite per l'alunno</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

MISURE DISPENSATIVE² (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D19.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D20.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D21.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
D22.	Altro

² Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l'ultima opzione.**

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
C1.	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)
C11.	Altro _____

NB:

In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19

PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES ³	
Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l’allievo	Proposte di modifiche per la classe

³ Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti.

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
 - Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
 - Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
 - Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
 - Facilitare la decodifica della consegna e del testo
 - Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
 - Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

