|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**     * Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010) * Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)     **Istituto Comprensivo “Lido del Faro”**  **A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/i DSA/BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Coordinatore GLI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

# Indice

**SEZIONE A** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo .......... 3

**SEZIONE B - PARTE I** (allievi con DSA)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti ................................................ 4

**SEZIONE B - PARTE II** (Allievi con altri BES Non DSA)………………………7

**SEZIONE C** - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi ........................................... 9

C. 2 Patto Educativo………………………………………………………………11

**SEZIONE D:** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

**n.b. I docenti potranno scegliere quale tabella utilizzare tra la D.1 e la D.2**

D.1: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI Tabella Strategie di personalizzazione/individualizzazione 12

D.2: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Tabella Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione su “Base ICF” . 14

**SEZIONE E:** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES) Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure

dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione ............................ 17

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE ......................... 18

## SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

### Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

 **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

####  ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_ (relazione da allegare)

 **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_(relazione da allegare)

**2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)

### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………… ………………………………………………. | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………… …………………………………………….. | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………… ……………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| ………………………………………………… ………………………………………………… ………………………………………………… …………………………………………………  …………………………………………………. | **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………… ………………………………………………… …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………. | **PRODUZIONE**  **AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
|  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | | |
|  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
|  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
|  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
|  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  …. | **LEGGIBILE** | | | |
|  Sì |  Poco |  No | |
| **TRATTO** | | | |
|  Premuto |  Leggero |  Ripassato |  Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………… ……………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) |  spesso |  talvolta |  mai |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………… ……………………………………………… ……………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es:  tabelline) |  raggiunto |  parziale |  non raggiunto |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………… ……………………………………………. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale |  raggiunto |  parziale |  non raggiunto |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………… ……………………………………………… ………………………………………………  ……………………………………………... | Errori di  processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) |  spesso |  talvolta |  mai |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………… ……………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo  (scritto e a mente) |  adeguata |  parziale |  non adeguato |
| ………………………………………………  ……………………………………………… ……………………………………………… ……………………………………………… ……………………………………………. | Capacità di problem solving |  adeguata |  parziale |  non adeguata |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………… ……………………………………………. | Comprensione del testo di un problema |  adeguata |  parziale |  non adeguata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  |  Sì |  poca |  No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | |

## SEZIONE B -PARTE II

### Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

1. **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):

o Diagnosi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ o Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ o Relazione del consiglio di classe/team- in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE
   * per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8;**

* + **per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (Sezione B parte I).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA[[1]](#footnote-1) per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”**  **(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)** | **Osservazione degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**,  (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**L**EGENDA

1. L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
2. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
3. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

## SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

### C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Molto  Adeguata | | | □ Adeguata | □ | Poco  Adeguata | □ | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Molto  Adeguata | | | □ Adeguata | □ | Poco  Adeguata | □ | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Molto  Adeguata | | | □ Adeguata | □ | Poco  Adeguata | □ | Non adeguata |
| Autostima | □ Molto  Adeguata | | | □ Adeguata | □ | Poco  Adeguata | □ | Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCU** | | | | | **OLA** |  |  |  |
| Regolarità frequenza scolastica | □ | Molto  Adeguata | □ Adeguata | | □ | Poco  Adeguata | □ | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ | Molto  Adeguata | □ Adeguata | | □ | Poco  Adeguata | □ | Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ | Molto  Adeguata | □ Adeguata | | □ | Poco  Adeguata | □ | Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ | Molto  Adeguata | □ Adeguata | | □ | Poco  Adeguata | □ | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ | Molto  Adeguata | □ Adeguata | | □ | Poco  Adeguata | □ | Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  Efficace | | | |  Da potenziare | | | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  Efficace | | | |  Da potenziare | | | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |  Efficace | | | |  Da potenziare | | | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  Efficace | | | |  Da potenziare | | | |
| Altro  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………. |  | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  Altro**:**   …………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………. |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…  ………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………….…  …………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………… |

### C. 2 PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia**

* compiti comunicati con le stesse consegne previste per la classe
* compiti assegnati con modalità differenti (specificare quali)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* compiti uguali sia ne contenuto che nella forma a quelli previsti per la classe
* la quantità di esercizi e di materiale di studio da rielaborare a casa sono ridotti
* utilizzo a casa di strumenti compensativi
* altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale
* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

#### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

#### Attività scolastiche individualizzate programmate

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

## SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI (comune a tutti gli allievi DSA e BES) AREA LINGUISTICA

DOCENTE

OBIETTIVI E CONTENUTI DI APPRENDIMENTO PER L’ANNO SCOLASTICO

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(scritto/orale)** | **STRUMENTI DISPENSATIVI** | **MODALITA’ DI VERIFICA**  **(SCRITTO /ORALE)** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** | **PROMOZIONE DELLA COMPETENZA** |
| + personal computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale  +libri di testo in formato pdf  + tavola delle coniugazioni verbali  +tavola delle regole grammaticali  +vocabolario multimediale  + supporto per la registrazione audio della lezione  + mappe e schemi | + lettura ad alta voce  +studio mnemonico delle coniugazioni verbali  +studio mnemonico delle regole grammaticali  +uso del vocabolario cartaceo | +organizzazione di interrogazioni programmate  +consegne chiare e brevi  +lettura delle consegne e del testo da parte del docente  +lettura delle consegne e del testo del compito scritto mediante sintesi vocale  +tempi più lunghi per l’esecuzione del compito  +testo della verifica scritto in stampato maiuscolo  +uso della verifica orale quando possibile  +utilizzo di domande a risposta chiusa per la verifica (scelta multipla, vero/falso)  +uso di mediatori didattici(mappe, tabelle, formulari immagini) | +compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati  +valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma.  +valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze  +tenere in considerazione i progressi dell’alunno e non limitarsi al confronto con il livello della classe  + tenere in considerazione l’atteggiamento metacognitivo dell’alunno (individuazione autonoma dell’errore, capacitò di auto valutare la prestazione)  + altro | +tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe  +spiegazioni supportate con mappe concettuali schemi , tabelle, grafici… consegnati allo studente  + appunti del docente consegnati all’alunno in fotocopie o file delle lezioni |

## AREA DEL CALCOLO

DOCENTE

OBIETTIVI E CONTENUTI DI APPRENDIMENTO PER L’ANNO SCOLASTICO

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(scritto/orale)** | **STRUMENTI DISPENSATIVI** | **MODALITA’ DI VERIFICA**  **(SCRITTO /ORALE)** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** | **PROMOZIONE DELLA COMPETENZA** |
| + personal computer con sintesi vocale  +libri di testo in formato pdf  +uso della tavola pitagorica  +uso della calcolatrice  + supporto per la registrazione audio della lezione  + mappe e schemi | + lettura ad alta voce  +studio mnemonico delle tabelline | +organizzazione di interrogazioni programmate  +consegne chiare e brevi  +lettura delle consegne e del testo del compito scritto o del problema da parte del docente  +tempi più lunghi per l’esecuzione del compito  +testo della verifica scritto in stampato maiuscolo  +uso della verifica orale quando possibile  +utilizzo di domande a risposta chiusa per la verifica (scelta multipla, vero/falso)  +uso di mediatori didattici(mappe, tabelle, formulari immagini) | +nella correzione del problema aritmetico non prendere in considerazione gli errori di calcolo ma solamente il procedimento adatto  + la prestazione orale deve avere maggior peso della corrispondente prestazione scritta.  +valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze  +tenere in considerazione i progressi dell’alunno e non limitarsi al confronto con il livello della classe  + tenere in considerazione l’atteggiamento metacognitivo dell’alunno (individuazione autonoma dell’errore, capacitò di auto valutare la prestazione)  + altro | +collaborare con un esaperto  + mettere in atto iniziative di supporto (individuare le basi fondamentali della disciplina e insistere sul loro apprendimento)  + incentivare l’apprendimento cooperativo e il tutoraggio svolto dai pari  + incentivare la produzione di materiale originale, limitando il testo scritto    + proporre un percorso sul metodi di studio a tutta la classe valorizzando le indicazioni suggerite per l’alunno |

## Disciplina: INGLESE

DOCENTE

OBIETTIVI E CONTENUTI DI APPRENDIMENTO PER L’ANNO SCOLASTICO

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(scritto/orale)** | **STRUMENTI DISPENSATIVI** | **MODALITA’ DI VERIFICA**  **(SCRITTO /ORALE)** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** | **PROMOZIONE DELLA COMPETENZA** |
| + personal computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale  +libri di testo in formato pdf  + tavola delle coniugazioni verbali  +tavola delle regole grammaticali  +vocabolario multimediale  + supporto per la registrazione audio della lezione  + mappe e schemi | + lettura ad alta voce  +studio mnemonico | +organizzazione di interrogazioni programmate  +consegne chiare e brevi  +lettura delle consegne e del testo da parte del docente  +tempi più lunghi per l’esecuzione del compito  +testo della verifica scritto in stampato maiuscolo  +uso della verifica orale quando possibile  +utilizzo di domande a risposta chiusa per la verifica (scelta multipla, vero/falso)  +fotocopie ingrandite per le verifiche scritte | +compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati  +valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma.  +valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze  +tenere in considerazione i progressi dell’alunno e non limitarsi al confronto con il livello della classe  + tenere in considerazione l’atteggiamento metacognitivo dell’alunno (individuazione autonoma dell’errore, capacitò di auto valutare la prestazione)  + altro | +collaborare con un esaperto  + mettere in atto iniziative di supporto (individuare le basi fondamentali della disciplina e insistere sul loro apprendimento)  + incentivare l’apprendimento cooperativo e il tutoraggio svolto dai pari  + incentivare la produzione di materiale originale, limitando il testo scritto    + proporre un percorso sul metodi di studio a tutta la classe valorizzando le indicazioni suggerite per l’alunno |

## 

## AREA ANTROPOLOGICA/GEOGRAFICA SCIENTIFICA

DOCENTE

OBIETTIVI E CONTENUTI DI APPRENDIMENTO PER L’ANNO SCOLASTICO

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(scritto/orale)** | **STRUMENTI DISPENSATIVI** | **MODALITA’ DI VERIFICA**  **(SCRITTO /ORALE)** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** | **PROMOZIONE DELLA COMPETENZA** |
| + personal computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale  +libri di testo in formato pdf  + supporto per la registrazione audio della lezione  + mappe concettuali schemi e tabelle | + lettura ad alta voce  +interrogazioni non programmate | +organizzazione di interrogazioni programmate  +consegne chiare e brevi  +tempi più lunghi per l’esecuzione del compito  +testo della verifica scritto in stampato maiuscolo  +uso della verifica orale quando possibile  +utilizzo di domande a risposta chiusa per la verifica (scelta multipla, vero/falso) | +compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati  +valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma.  +valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze  +tenere in considerazione i progressi dell’alunno e non limitarsi al confronto con il livello della classe  + tenere in considerazione l’atteggiamento metacognitivo dell’alunno (individuazione autonoma dell’errore, capacitò di auto valutare la prestazione)  + altro | +collaborare con un esperto  + mettere in atto iniziative di supporto (individuare le basi fondamentali della disciplina e insistere sul loro apprendimento)  + incentivare l’apprendimento cooperativo e il tutoraggio svolto dai pari  + incentivare la produzione di materiale originale, limitando il testo scritto    + proporre un percorso sul metodi di studio a tutta la classe valorizzando le indicazioni suggerite per l’alunno |

## Disciplina: RELIGIONE/ MAT. ALTERNATIVA

DOCENTE

OBIETTIVI E CONTENUTI DI APPRENDIMENTO PER L’ANNO SCOLASTICO

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(scritto/orale)** | **STRUMENTI DISPENSATIVI** | **MODALITA’ DI VERIFICA**  **(SCRITTO /ORALE)** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** | **PROMOZIONE DELLA COMPETENZA** |
| + personal computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale  + mappe concettuali e schemi | + lettura ad alta voce  +interrogazioni non programmate | +organizzazione di interrogazioni programmate  +uso della verifica orale quando possibile  +uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe schemi) | +compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati  +valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma.  +valutazione incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze  +tenere in considerazione i progressi dell’alunno e non limitarsi al confronto con il livello della classe  + tenere in considerazione l’atteggiamento metacognitivo dell’alunno (individuazione autonoma dell’errore, capacitò di auto valutare la prestazione)  + altro | +collaborare con un esaperto  + mettere in atto iniziative di supporto (individuare le basi fondamentali della disciplina e insistere sul loro apprendimento)  + incentivare l’apprendimento cooperativo e il tutoraggio svolto dai pari  + incentivare la produzione di materiale originale, limitando il testo scritto    + proporre un percorso sul metodi di studio a tutta la classe valorizzando le indicazioni suggerite per l’alunno |

**Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle**

## misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE[[2]](#footnote-2) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D7.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **D8.** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **D9.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **D10.** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **D11.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| **D12.** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **D13.** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **D14.** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| **D15.** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **D16.** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **D17.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **D18.** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **D19.** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **D20.** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **D21.** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **D22.** | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **C4.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **C6.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C7.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C8.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C9.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| **C10.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| **C11.** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel******documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19*

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES [[3]](#footnote-3)** | |
| **Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione**  **scelti per l’allievo** | **Proposte di modifiche per la classe** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scalari o Programmare e concordare con l’alunno le verifiche o Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali o Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari o Facilitare la decodifica della consegna e del testo o Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma o Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

### FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. La presente griglia costituisce uno strumento elaborato dal prof. R. Trinchero nell’ambito del Progetto “Provaci ancora Sam”, in virtù del protocollo di intesa tra Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, Fondazione per la Scuola dalla Compagnia di San Paolo, Ufficio Pio e Città di Torino.

   [↑](#footnote-ref-1)
2. Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**. [↑](#footnote-ref-2)
3. Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti**  (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti. [↑](#footnote-ref-3)