



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Istituto Comprensivo "LIDO DEL FARO"

Via G. Fontana, 13-00054 Fiumicino(RM) ☎ 06652108507 fax 06652108500C.F. 80234310581

✉ rmic8dn00d@istruzione.it; rmic8dn00d@pec.istruzione.it

www.lidodelfaro.it – **CODICE UNIVOCO UFFICIO: UFZP5K**

Prot.n. 68/IV.I.2

Fiumicino 09/01/2019

AVVISO PUBBLICO RIVOLTO AL PERSONALE INTERNO

Per la selezione, mediante procedura comparativa, di FIGURE PROFESSIONALI SPECIALIZZATE (Esperto, Tutor e Figura aggiuntiva) per l'attuazione dei moduli del Progetto "Mani per pensare :Giocare per imparare" nell'ambito del PON- FSE- "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" relativo al Fondo Sociale Europeo – Programmazione 2014-2020- Avviso Prot.n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017

Codice Progetto: 10.2.1A – FSEPON-LA-2017-169

CUP: G14C18000120007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il PON Programma Operativo Nazionale – "Per la Scuola competenze e ambienti per l'apprendimento" relativo al Fondo Sociale Europeo – Programmazione 2014-2020;

VISTO l'Avviso Pubblico Prot.n. AOODGEFID/153 del 21/02/2017. **Competenze di base. Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa**, a supporto dell'offerta formativa Scuole dell'Infanzia Scuole I e II ciclo. Asse I-Istruzione- Fondo sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico-10.2-Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 – **Azioni specifiche per la Scuola dell'Infanzia** (linguaggi e multimedialità-espressione creativa –espressività corporea);

VISTA la delibera n. 7 del Collegio dei Docenti del 29/09/2016 relativa all'adesione ai progetti PON Programma Operativo Nazionale – "Per la scuola competenze e ambienti si apprendimento relativo al Fondo sociale Europeo-programmazione 2014-2020;

VISTA le delibera n. 9 del 30/09/2016 del Consiglio di Istituto relativa all'adesione ai progetti PON Programma Operativo Nazionale – "Per la scuola competenze e ambienti si apprendimento relativo al Fondo sociale Europeo-programmazione 2014-2020;

VISTA la Nota MIUR con graduatoria definitiva dei progetti valutati positivamente Prot. n. AOODGEFID\prot. n. 38439 del 29.12.2017;

VISTA l'autorizzazione all'avvio del progetto, Prot.n.AOODGEFID/198 del 10/01/2018, con la quale la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione di fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale-Uff.IV del MIUR ha comunicato che è stato autorizzato il progetto dal titolo **“Mani per pensare: Giocare per imparare” codice10.2.1A-FSEPON-LA-2017-169** proposto da questa istituzione scolastica per **un importo pari ad € 19.846,00;**

VISTA la nota prot. n° AOODGEFID/31732 del 25/07/2017, contenente l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n.1588;

VISTO il D.lgs. 28 agosto 2018, n. 129 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 1 comma 143, della Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTI i Regolamenti UE n. 1303/2013 recanti disposizioni generali sui Fondi Strutturali e di investimento europei e n. 1304/2013 relativo al FSE e tutta la normativa di riferimento per l'attuazione del suddetto progetto;

VISTO il D.lgs.165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art.7, comma 6b) che statuisce che **“l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno”;**

VISTA la Nota MIUR AOODGEFID/34815 del 02/08/2017 con la quale il MIUR nel fornire opportuni chiarimenti in ordine alla procedura da seguire nell'ambito del Pon di cui all'oggetto, per il reclutamento del personale cui demandare le relative attività, ha rimarcato che le istituzioni scolastiche devono in ogni caso previamente verificare la presenza e la disponibilità nel personale interno delle risorse professionali occorrenti, predisponendo a tal uopo apposito avviso interno, recante criteri specifici e predeterminati di selezione;

VISTA la delibera del Collegio docenti n. 19 del 16/01/2018 di inserimento nel PTOF del progetto **“Mani per pensare : Giocare per imparare”** nell'ambito del PON-FSE ” Prot.n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 22A del 12/02/2018 di inserimento nel Programma annuale 2018 del progetto **“Mani per pensare : Giocare per imparare”** nell'ambito del PON-FSE Prot.n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017;

VISTO il Decreto del DS n. 712 del 21/02/2018 di assunzione in bilancio del finanziamento del progetto;

VISTA la delibera del Consiglio di istituto n. 27 del 12/02/2018 con cui sono stati definiti i criteri generali, con relativo punteggio, per la selezione del personale interno all'istituto cui conferire incarichi di esperto, tutor e figura aggiuntiva;

VISTA la necessità di reperire figure professionali specializzate (**esperto, tutor e figura aggiuntiva**) per l'espletamento dei moduli previsti nel progetto **“Mani per pensare: Giocare per imparare”**

EMANA

Il seguente avviso di **selezione mediante procedura comparativa** al fine del reclutamento di **esperto, tutor e figura aggiuntiva** cui demandare le pertinenti attività finalizzate alla realizzazione entro il 31 luglio 2019 dei tre moduli in cui si articola il progetto "Mani per pensare: Giocare per imparare" alle condizioni e secondo modalità e criteri di seguito riportati :

CONTENUTI MODULI	DESTINATARI	DURATA	RISORSE PROFESSIONALI
Linguaggi: Storie da vivere	Alunni Scuola dell'Infanzia	30 ore dal 21/01/2019 al 30/06/2019	Esperto Tutor Figura aggiuntiva
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie): Insieme per crescere, conoscersi, apprendere	Alunni Scuola dell'Infanzia	30 ore dal 21/01/2019 al 30/06/2019	Esperto Tutor Figura aggiuntiva
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): Spazi...da vivere	Alunni Scuola dell'Infanzia	30 ore dal 21/01/2019 al 30/06/2019	Esperto Tutor Figura aggiuntiva

1. Obiettivi generali del progetto e breve descrizione

Il progetto mira ad offrire alle bambine e ai bambini l'opportunità di 'crescere' a scuola, luogo deputato allo sviluppo delle competenze, attraverso azioni che implementino le abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive che gli alunni della Scuola dell'Infanzia dai 3 ai 6 anni possiedono naturalmente. Verranno altresì sviluppate le capacità culturali e cognitive di produzione ed interpretazione di messaggi e situazioni, utilizzando in tassonomia gli strumenti linguistici e le capacità rappresentative, al fine di favorire in maniera piacevole e graduale il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria.

I laboratori sono organizzati secondo itinerari didattici, si svolgono con cadenza quindicinale. L'azione educativa è finalizzata alla maturazione delle competenze riferibili ai campi di esperienza, di ricerca; di educazione ambientale e civica; creativo: della parola, del teatro, dell'arte e della musica. Attraverso gli ambiti dell'agire e del fare, la scuola dell'infanzia promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e li avvia alla maturazione dello spirito di cittadinanza.

OBIETTIVI

- Sviluppare l'autonomia al fine di maturare fiducia in sé e negli altri;
- Consolidare l'identità per vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, imparando a conoscersi ed ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile;
 - Acquisire competenze attraverso il gioco, l'esplorazione, l'osservazione, il confronto, la rielaborazione delle esperienze vissute, tradotte in tracce personali e condivise;
 - Promuovere prime esperienze di cittadinanza per scoprire l'altro da sé attraverso un

primario esercizio di dialogo, fondato sulla reciprocità dell'ascolto.

2. Obiettivi formativi e descrizione dei singoli moduli

"STORIE DA VIVERE"

Il modulo è organizzato sulla didattica laboratoriale che privilegia l'attività pratica, promuove la fiducia nelle proprie abilità e accresce l'autostima. La forza del modulo è il format narrativo: percorso comune di scoperta e condivisione dove gli alunni con problemi comportamentali di relazioni o/e di apprendimento lavorano alla pari con gli altri rinforzando con pratiche ludiche e gioiose l'inclusione. Nel format narrativo i linguaggi e la comunicazione passano non solo attraverso le parole ma attraverso la postura, lo sguardo e il comportamento mimico-espressivo.

Obiettivi:

-Incoraggiare la collaborazione, stimolare la curiosità e il coinvolgimento;
-Favorire la costruzione della personalità attraverso l'attenzione, il rispetto, la coordinazione psicomotoria, l'espressività, il lavoro in gruppo, la capacità di esprimere le proprie emozioni creando prodotti liberi da qualsiasi forma stereotipata.

Contenuti:

Storie di personaggi fantastici da vivere creativamente; format narrativo con routine di azioni ripetute costantemente nel tempo che diventano esperienze condivise importanti per comprendere il comportamento altrui e scatenano le "intenzioni comunicative" (Le avventure dei dinocroc). I contenuti delle storie da vivere nascono per proporre e teatralizzare, in presenza di bambini con difficoltà di linguaggio, ma contenuto principale è la scoperta di come "modulare" creativamente "nuovi suoni, espressioni, modi, affinando l'ascolto, l'attenzione, la comprensione e la riproduzione".

Metodologie:

- Laboratoriale;
- Cooperative learning.

Risultati attesi:

- Sviluppo delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive;
- Saper raccontare agli altri il percorso effettuato;
- Saper applicare quanto imparato in contesti diversi,

Verifica e valutazione:

Attraverso l'osservazione diretta, l'osservazione sistematica, l'utilizzo di prove strutturate e non, la rubrica valutativa, video e foto;

INSIEME PER CRESCERE, CONOSCERSI, APPRENDERE

Questa formazione laboratoriale ha l'intento di approfondire la consapevolezza del proprio corpo, a partire dalla quale viene intesa non solo come strumento melodico- ritmico (pratica della body percussion) ma anche come veicolo di emozioni e marcatore di confini: si farà esperienza del sé e dell'altro, si cercheranno di superare le dicotomie "identità-alterità", "mente-cuore", "ragione ed emozioni", promuovendo una visione globale dell'individuo.

Argomenti trattati:

1. Il corpo: strumento melodico-ritmico e veicolo di emozioni, ma anche delimitatore di confini;
2. Percezione e riconoscimento dei ritmi attraverso un apprendimento fatto di ascolto delle differenze;
3. Didattica attiva o “didattica del fare”: body percussion e circlesongs;
4. Inclusione;
5. Mente- corpo-emozioni: un approccio olistico all’individuo;
6. Il gioco, lo sport, il fair play;
7. Giochi di espressione corporea legata a ruoli, giochi socio-motori, giochi dicooperazione e di fiducia;
8. Percorsi orientativi (in relazione allo spazio) con simboli grafici condivisi.

Metodologie principali:

1. Cooperative learning;
2. Metodologia laboratoriale.

Risultati attesi

- Acquisizione degli schemi motori di base e l’utilizzo corretto in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri;
- Comprensione all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport del valore delle regole e l’importanza di rispettarle;
- Maggiore disinvoltura nell’espressioni di emozioni e sentimenti attraverso il movimento e la gestualità.

Verifica e valutazione:

- Osservazione diretta e sistematica in situazioni organizzate o spontanee;
- Rielaborazione verbale, schede operative, rubriche valutative con smile;
- Rubrica autovalutativa;
- Foto e video dell’esperienza.

“SPAZI DA VIVERE”

Nasce come laboratorio creativo di ricerca, dove si realizzano esperienze “forti”, conoscitive, comunicazionali, attraverso processi di apprendimento che privilegiano la “scoperta” e “la costruzione libera e creativa”.

Cura degli spazi: Compiti di realtà: - “curare l’orto”, - “creare un murales”, - 'uncomputer... per amico!';

Obiettivi:

- sviluppare l’attenzione e la capacità progettuale;
- “stimolare al fare”;
- amplificare le esperienze, favorire la logica delle soluzioni e la creatività;
- sollecitare la curiosità e la ricerca;
- creare per lasciare “traccia di sé”, superando le convenzioni.

Contenuti:

- Interventi in spazi strutturati e semi-strutturati situati fuori e dentro l’edificio scolastico dove vivere situazioni significative;
- Studio dei particolari e delle caratteristiche;

- Manipolazione di materiali vari;
- Osservazione attenta della natura;
- Esperienza all'aperto: spazio verde “orto scolastico”;
- Progettazione di attività: abbellire uno spazio comune, arricchendolo di “significato”, scelta di immagini o di simboli che rappresentino il “passaggio” e il “lascito di tracce”;
- Quando il computer...fa bene: attività divertenti e giochi per imparare.

Metodologie:

- Laboratoriale;
- Lavoro di piccolo e grande gruppo.

Valutazione e verifica dei contenuti:

La verifica dei risultati sarà diretta e concreta con la realizzazione di “prodotti”. Grande attenzione sarà quindi posta dai docenti nei confronti dei processi attivati dagli alunni durante tutto il percorso esperienziale, del processo di apprendimento. La valutazione sarà diretta, sistematica, con rubriche valutative.

Requisiti specifici delle figure professionali:

- esperienze pregresse nell'utilizzo di modalità di insegnamento innovativo come quelle dell'Apprendimento cooperativo.

3. Condizioni di ammissibilità

Può presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi di **esperto, tutor e figura aggiuntiva** il personale in servizio nel corrente anno scolastico 2018/19 nell'Istituto Comprensivo Lido del Faro, di comprovata qualificazione professionale.

PREREQUISITO:

Gli interessati devono essere in possesso di una **comprovata competenza nell'uso delle TIC**, conoscenza e utilizzo della piattaforma GPU2014-2020, nonché conoscenza delle disposizioni attuative FSE/FESR 2014-2020.

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di :

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti al casellario giudiziale.

Inoltre devono:

- presentare domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente avviso;
- possedere adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata (condizione assolutamente necessaria);
- possedere il titolo di studio eventualmente richiesto dalla specifica misura.

4. Modalità di presentazione delle domande

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre a mano presso la segreteria dell'

ISTITUTO COMPRENSIVO LIDO DEL FARO
VIA FONTANA, 13
00054 FIUMICINO ROMA

o inviare con posta certificata all'indirizzo e-mail rmic8dn00d@pec.istruzione.it la relativa domanda con allegati, **pena l'inammissibilità**, entro e non oltre **le ore 10.00 del 18 gennaio 2019**.

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti:

a. Domanda di ammissione (ALLEGATO A1);

b. Curriculum vitae modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui si è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando **opportunamente evidenziati per una corretta valutazione**;

c. Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (ALLEGATO A2);

d. Specifica dichiarazione di possedere i requisiti specifici relativi al modulo prescelto (art 2.6,7,8).

e. Fotocopia del documento di identità in corso di validità.

5. Criteri di selezione

CRITERI PER LA SELEZIONE DI ESPERTO, TUTOR e FIGURA AGGIUNTIVA	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TITOLI, ESPERENZE E COMPETENZE	
Laurea magistrale o vecchio ordinamento specifica nel settore o coerente con l'area di intervento	3 punti fino a 89 5 punti da 90 a 100 8 punti da 100 a 110 10 punti 110 e lode
Laurea triennale specifica nel settore o coerente con l'area di intervento	2 punti fino a 89 4 punti da 90 a 104 6 punti da 105 a 110 7 punti 110 e lode
Diploma coerente con l'area di intervento	1 punto fino a 70 2 punti da 71 a 79 3 punti da 80 a 89 4 punti da 90 a 100 5 punti con lode

N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo e non è cumulabile con quello degli altri titoli conseguiti.	Max 10 punti
Possesso di titoli specifici afferenti alla tipologia di intervento (master, specializzazioni, altre lauree, ecc.)	2 punti per ogni titolo Max 6 punti
Esperienze lavorative nel settore di pertinenza	2 punti per ogni esperienza lavorativa Max 10 punti
Partecipazione, in qualità di discente, a corsi di formazione, attinenti alla misura richiesta	2 punti per ciascun corso Max 6 punti
Partecipazione, in qualità di docente, a corsi di formazione, attinenti alla misura richiesta	3 punti per ciascun corso Max 9 punti
Percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia di età dei destinatari del progetto	9 punti
Certificazioni relative a competenze informatiche e digitali*	2 per ciascun titolo Max 6 punti
*Titolo valutabile sol per la figura del TUTOR	

A parità di punteggio verrà effettuata la **comparazione dei curricula** rispetto alla coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto.

6. Compiti specifici richiesti ESPERTO

E' a carico dell'esperto la puntuale registrazione delle attività svolte, oltre che sul normale Registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo.

L'esperto si impegna, pena la revoca dell'incarico:

- a svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto (si precisa che la maggior parte delle attività verrà svolta di sabato mattina). La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito;
- a partecipare alle riunioni per l'organizzazione, il monitoraggio e l'attuazione del modulo da realizzare, al fine di ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- a programmare, in collaborazione con il tutor, obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi dell'intervento formativo, in sinergia con gli insegnanti di classe; raccordandolo con il curriculum scolastico dei piccoli alunni perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG;
- a predisporre il materiale didattico necessario al miglior svolgimento della misura e produrre *abstract* da inserire negli appositi campi dello stesso Sistema informatico;
- a rilevare, in riferimento al proprio modulo, le competenze in ingresso dei destinatari al fine di attivare misure adeguate;

- ad approntare prove di verifica degli apprendimenti intermedie e finali;
- ad utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato.
- a provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale.

L'esperto si impegna al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovessero venire a conoscenza nel corso del suo incarico.

7. Compiti specifici richiesti TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto.

Svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.

Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare il tutor si impegna:

- a svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto (si precisa che la maggior parte delle attività verrà svolta di sabato mattina). La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito;
- a partecipare alle riunioni per l'organizzazione, il monitoraggio e l'attuazione del modulo da realizzare, al fine di ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- a programmare, in collaborazione con l'esperto, obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi dell'intervento formativo;
- ad effettuare la puntuale registrazione delle attività svolte, oltre che sul normale Registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo;
- alla presenza in aula durante le lezioni dell'esperto;
- al supporto dell'esperto durante le attività;
- ad effettuare il controllo e aggiornamento del registro delle presenze e al conteggio delle ore di docenza svolte e delle ore di presenza degli allievi;
- ad effettuare una comunicazione puntuale circa le azioni correttive da intraprendere nel corso del modulo;
- a monitorare la frequenza intervenendo tempestivamente nei casi di 2 assenze consecutive o di assenze plurime;
- facilitare la continuità del percorso formativo puntualizzando le fasi di evoluzione del programma, in termini di contenuti trattati e di obiettivi raggiunti;
- inserire in piattaforma tutto il materiale documentario di propria competenza,
- gestire gli archivi dei dati allievi.
- a provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale.

Il tutor si impegna al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico.

8. Compiti specifici richiesti FIGURA AGGIUNTIVA

Si tratta di una figura professionale per bisogni specifici degli allievi.

Il suo compito è quello di svolgere un lavoro personalizzato a favore di singoli allievi oltre il monte orario previsto dal modulo, nel rapporto uno a uno, effettuando un supporto individuale specifico. Non rientra tra queste figure aggiuntive il docente di sostegno.

La figura aggiuntiva si impegna a :

- collaborare con l'esperto e il tutor nella individuazione degli alunni con bisogni specifici;
- programmare gli interventi e il calendario degli incontri;
- a partecipare alle riunioni per l'organizzazione, il monitoraggio e l'attuazione del modulo da realizzare, al fine di ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- dare supporto educativo e psico-pedagogico agli alunni, in rapporto ai fabbisogni specifici individuati,
- provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale.

La figura aggiuntiva si impegna al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico.

9. Modalità di attribuzione

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione, nominata dal Dirigente scolastico e formata dal D.S., DSGA e da un docente dell'Istituto. Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il modulo richiesto.

L'Istituzione provvederà a stilare una graduatoria provvisoria consultabile in sede e pubblicata sul sito web dell'istituto (www.lidodelfaro.it –Amministrazione trasparente- Bandi da gara e contratti). Trascorsi gg. 8 senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi mediante lettera di incarico. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazione di titoli dichiarati cumulativamente e casi simili.

L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni.

10. Motivi di inammissibilità ed esclusione

6.1. Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità,
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

6.2. Motivi di esclusione

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa o digitale apposta sulla domanda, sul curriculum, la scheda dichiarazione punteggio e fotocopia documento.

11. Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione degli incarichi al personale interno avverrà tramite lettera di incarico.

La durata dell'incarico sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 luglio 2019.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto Comprensivo Lido del Faro.

L'I.C. Lido del Faro prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere. Il suo importo non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente (circolare n. 2/2009 del Ministero del Lavoro per i livelli professionali; l'Avviso 1953 del 21/02/2017 per gli importi massimi per l'area formativa):

Esperto: retribuzione oraria € 70,00.

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari.

Tutor: retribuzione oraria € 30,00.

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari.

Figura aggiuntiva: retribuzione oraria € 30,00.

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

12. Tutela della Privacy

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati ai sensi del D.lgs 101/2018- Regolamento UE 2016/679 e al Dlgs 196/2003.

13 Pubblicizzazione dell'Avviso

Il presente avviso viene pubblicizzato come segue:

- affissione all'albo dell'I.C. LIDO DEL FARO;
- pubblicazione sul Sito www.lidodelfaro.it.

14. Allegati

I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da:

Allegato A1 Domanda

Allegato A2 Autodichiarazione punteggio titoli

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Isabella Ponzi

Documentato firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso

Allegato A1 DOMANDAAl Dirigente scolastico
dell'I.C. LIDO DEL FARO

Oggetto:

Sotto-azione	Codice identificativo progetto	Titolo progetto	Importo autorizzato
10.2.1A	10.2.1A-FSEPON--LA-2017-169	"Mani per pensare : Giocare per imparare"	€ 19.846,00.

Il/LA sottoscritt.....
 Nato a.....(.....) il
 Residente a(.....)
 In Via /Piazza.....n. CAP.....
 Telefono.....Cell. e-mail.....
 Codice fiscale.....Titolo di studio.....

CHIEDE

di essere ammesso a partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di:

- esperto** per l'insegnamento nel modulo
 tutor
 figura aggiuntiva

Contrassegnare con una crocetta il modulo prescelto.

	<i>STORIE DA VIVERE</i>
	<i>INSIEME PER CRESCERE, CONOSCERSI, APPRENDERE</i>
	<i>SPAZI... DA VIVERE</i>

l sottoscritt_ dichiara di aver preso visione dell'avviso e di accettarne il contenuto. Si riserva di consegnare ove richiesto , se risulterà idoneo , la documentazione dei titoli, pena decadenza.

l sottoscritt_ autorizza codesto Istituto al trattamento dei propri dati personali ai sensi del D.lgs. n.196 30.06.2003.

A tal fine consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri dell'Unione europea,
- godere dei diritti civili e politici,
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti al casellario giudiziale

Data

FIRMA

.....

Allega alla presente:

- Fotocopia documento di identità
 Curriculum vitae sottoscritto
 Scheda sintetica compilata e sottoscritta (AllegatoA 2)
 Dichiarazione di possedere i requisiti e/o compiti specifici relativi al modulo prescelto (art. 2,6,7,8)

ALLEGATO A2

CRITERI PER LA SELEZIONE DI ESPERTO TUTOR FIGURA AGGIUNTIVA			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TITOLI, ESPERENZE E COMPETENZE			
		Valutazione del candidato	Valutazione della scuola
Laurea magistrale o vecchio ordinamento specifica nel settore o coerente con l'area di intervento	3 punti fino a 90 5 punti da 90 a 100 8 punti da 100 a 110 10 punti 110 e lode		
Laurea triennale specifica nel settore o coerente con l'area di intervento	2 punto fino a 89 4 punti da 90 a 104 6 punti da 105 a 110 7 punti 110 e lode		
Diploma coerente con l'area di intervento	1 punti fino a 70 2 punti da 71 a 79 3 punti da 80 a 89 4 punti da 90 a 100 5 punti con lode		
N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo e non è cumulabile con quello degli altri titoli conseguiti	Max 10 punti		
Possesso di titoli specifici afferenti alla tipologia di intervento (master , specializzazioni, altre lauree, ecc.)	2 punti per ogni titolo Max 6 punti		
Esperienze lavorative nel settore di pertinenza	2 punti per ogni esperienza lavorativa Max 10 punti		
Partecipazione, in qualità di discente, a corsi di formazione, attinenti alla misura richiesta	2 punti per ciascun corso Max 6 punti		
Partecipazione, in qualità di docente, a corsi di formazione, attinenti alla misura richiesta	3 punti per ciascun corso Max 9 punti		
Percorsi pregressi di insegnamento ad alunni della fascia di età dei destinatari del progetto	9 punti		
Certificazioni relative a competenze informatiche e digitali*	punti 2 per ogni titolo, Max 6 punti.		
*Titolo valutabile solo per la figura del TUTOR			

Titoli relativi al punto A:.....
.....

Titoli relativi al punto B:.....
.....

Titoli relativi al punto C:.....
.....

Titoli relativi al punto D:.....
.....

Espienze relative al punto E:.....
.....
.....
.....
.....

Corsi relativi al punto F:.....
.....
.....

Corsi relativi al punto G:.....
.....
.....

Percorsi relativi al punto H:.....
.....

Certificazioni relative al punto I:.....
.....
.....

FIRMA

.....